

《教育研究與發展期刊》撰寫格式說明

期刊編輯部 2005.10.25 初版
2006.3.7 修訂
2010.12.10 修訂
2013.7.29 修訂
2021.3.25修訂

本刊為統一文稿規格，主要參考APA 格式第七版手冊（Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition, 2020）之格式為準；然因中文呈現方式與西文有所差異，特編訂以下論文撰稿說明暨體例：

壹、撰稿格式

- 一、來稿請以 MS Word 或其他相容軟體編輯，中文字體為「新細明體」，英文字體為「Times New Roman」，獨段引言可用「標楷體」，不需用其他字型或樣式（斜體、底線等）做強調，12 級字，採橫向排列，左右邊對齊，1.5 倍行距，並於頁尾置中註明頁碼。
- 二、稿件順序：(一)論文題目 (二)中文摘要與關鍵詞 (三)英文摘要與關鍵詞 (四)正文-- 內容分成緒論（或前言）、研究方法、結果與討論、結論與建議 (五)參考文獻 (六)附錄（非必要）；以上各項均獨立起頁，並依次編排於同一檔案內，請勿存成多個檔案。
- 三、若有特殊注意事項，請於稿件後註明。

貳、論文題目

16 級字，**粗體**，置中對齊。若有副題，正、副題間以「：」符號區隔。

參、摘要與關鍵字：

- 一、中文摘要：若為中文來稿，首頁為中文摘要。若為英文來稿，則置於英文摘要之後，並以中文書明論文題目。字數以 500 字為限，並在其後列明中文關鍵詞，以 5 個以內為原則。
- 二、英文摘要：首頁為英文摘要。若為中文來稿，則置於中文摘要之後，並以英文書明論文題目。字數以 300 字為限，並在其後列明英文關鍵詞，以 5 個以內為原則。

肆、正文

- 一、為了便於匿名審查作業，文中請避免出現透露作者身份的文字，若有需要則請

以第三人稱方式稱之。

二、註解與圖表：均請放入文中。註解若針對特定專有名詞，請置於該名詞之
 右上角，餘則置於該句句末之標點符號的右上角。

三、標點符號的使用：

(一) 中文標點符號一律用「全形」輸入。

(二) 正文中，書刊名及篇名的標點符號使用範例：中日

 文書刊名：《教育研究與發展》

 西文書刊名：*Journal of Educational Research and Development*

 中日文篇名：〈多元化教育改革趨勢與問題〉

 西文篇名：〈Keeping Knowledge Alive〉

四、標題：

(一) 中文大小標題以壹，一，(一)，1，(1)，(i) 為序。

(二) 西文大小標題以 I，A，1，a)，(1)(a) 為序。

五、分項：內文中之分項以 (1)、(2)、(3) …表示；再來以①、②、③…表
 示。

六、引書範例：

(一) 不獨立起段：

 Asike 說：「慣性足以塑模人的觀念，甚至決定傳統行為。而慣俗久經建
 構，便成傳統。」

(二) 獨立起段：標楷體。不用引號，且左右內縮兩個字元。

 編輯陳老師這樣說：

 「剛開始撰寫時因三上、四上課程已完成撰寫，卡在中間
 只能找出指標中不重疊的部分，而且內容及活動又不能比
 三上簡單又不能比四上困難的部分來撰寫，所以很難寫。
 如果是自己班級的設計就好了，因為要寫全國性的，包括
 都市、山上等不同水準考量，實在不好寫，修改很多次。」

(三) 引書結束後加註出處：

 「在教育行動研究的過程中，通常會產生許多無法事前預測的問題與阻
 礙，此時就可請教富有經驗的教育行動研究顧問，以減少獨自摸索的
 時間。」(蔡清田 2000：168-170)

(四) 論文均於文後以條列方式逐項列出引用文獻(請勿以文後註釋方式)；

引用文獻格式務必與引書範例一致。

七、引用書目：直接將作者、出版時間、頁數寫在正文中適當位置。中文著錄作者用「姓名」，西、日文著錄作者用「姓」即可。作者有兩人時，統一以「A與B」的形式書寫。作者於三人以上時，僅列出第一位作者，餘者以「等人」(中文)或「et al.」(英文)代替。

原則一

【英文論文】：

作者為兩人時，兩人的姓氏全列，並用「and」連接。

例如：Wassertein and Rosen (1994)……或 (Wassertein & Rosen 1994)

【中文論文】：

作者為兩人時，兩人的姓名或姓氏全列，並用「與」連接。例如：詹益陵與柯華葳 (2010) …或 (詹益陵、柯華葳，2010)

原則二

引註作者3人以上須以「等人、et al.」呈現。

例如：

【英文論文】

原六版：(Pont, Nusche, & Moorman et al., 2008)

第七版：(Pont et al., 2008)

【中文論文】

原六版：柯華葳、陳明蕾與廖家寧 (2005) 指出…或(柯華葳、陳明蕾、廖家寧，2005)

第七版：柯華葳等人 (2005) 指出…或 (柯華葳等人，2005)

八、附加原文的寫法：

中文稿引用外國專有名詞時，應譯成中文，並於第一次出現時以括號附加原文全名。外國人名或地名若採中譯名，常見者不需附原文，非常見者第一次出現時以括號附加原文全名。

(一) 一般用語：

這些都是大學自主的隱喻(metaphor)與現實(reality)之間的對立，……

(二) 專有名詞：

如同於 1974 年成立的世界最高審計機關組織(A publication of the International Organization of Supreme Audit Institutions).....

九、圖版、插圖及表格：

(一) 排序：

圖版 1，圖 1，表 1；圖版 1-1，圖版 1-2；圖 1-1，圖 1-2；表 1-1，表 1-2；或 Plate 1，Figure 1，Table 1；Plate 1-1，Plate 1-2，Plate 1-3；餘則依此類推。

(二) 圖表標號及標題位置：圖、表之標號及標題須置於圖、表上方且靠左對齊。

圖、表與正文前後各空一行，如為引用，須註明資料來源在圖表下方。

十、數字寫法：

(一) 年代、測量、統計數據以阿拉伯數字著錄。餘者，十以下的數字以國字著錄，十以上以阿拉伯數字著錄。四位數以上數字加四位數撇節法。

範例：

92 年間所進行之第一次調查，其樣本係依分層三段隨機抽樣法抽出，共有 1,567 人。

(二) 屬於一連串的相關數字群，全文統一用阿拉伯數字或國字表示，切勿混和使用。

範例：

大學生請回答第一題至第六題，研究生請回答第七題至第九題

大學生請回答第 1 題至第 6 題，研究生請回答第 7 題至第 9 題

伍、參考文獻

一、論文正文中所引用之文獻，請在參考書目中列出，若論文正文未引用之文獻，請勿列入參考書目中。

二、先著錄中日文，後排西方語文。

三、中日文參考文獻依作者姓名筆劃排序，西文依字母順序排序。同一作者有數筆參考書目時，自第二筆開始，以一橫線代替作者姓名，並依出版年代排序；同一作者同一年有數項著作時，再以 a、b、c...排序。

四、著錄格式：依序為作者全名、出版年（西元），再依序為篇名、書名、叢書

名、頁次、出版地、出版者等項。

五、中文翻譯書要列為中文文獻，並標註原著出版年。

六、參考範例：

- 丁一顧（2014）。國小校長教練式領導與教師專業學習社群關係之研究。**教育政策論壇**，**17**（3），117-151。<https://doi.org/10.3966/156082982014081703005>
- 吳清山（2015）。「實驗教育三法」的重要內涵與策進作為。**教育研究月刊**，**258**，42-58。<https://doi.org/10.3966/168063602015100258004>
- 林彩岫、游自達、陳延興、賴志峰、曾榮華、李彥儀、林好蓁（2017）。臺中市實驗教育實施現況、困難與建議之研究。**學校行政**，**112**，208-227。
<http://doi.org/10.3966/160683002017110112010>
- 陳世修（2003）。課程領導的理論與實踐—專訪國立臺北師範學院課程與教學所歐用生教授。**教育研究月刊**，**113**，5-13。
- 陳伯璋、李文富（2011）。尋找教育的桃花源—理念學校的發展與實踐。載於陳伯璋（主編），**教育的藍天—理念學校的追尋**（頁4-15）。國家教育研究院。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2045145
- 陳延興、朱秀麗（2018）。一所學校型態創新混齡實驗教育學校的成長與蛻變。**師資培育與教師專業發展期刊**，**11**（3），109-136。
<http://doi.org/10.3966/207136492018121103005>
- 教育部國民及學前教育署（2020）。**109 實驗教育簡報**。
https://www.k12ea.gov.tw/files/common_unit_id/d8533636-0498-4fd6-b456-2bcda3a8b4d9/doc/109_實驗教育簡報.pdf
- 許宏儒（2017）。實驗教育之精進：由法國教育學家 R. Cousinet 的新教育思想分析。**教育研究月刊**，**277**，33-47。
<https://doi.org/10.3966/168063602017050277003>
- 斯特勞斯·安塞爾姆、科賓·茱莉葉（1997）。**質性研究概論**（徐宗國譯）。巨流。（原著出版於1990）
- 曾煥淦（2020）。**臺灣實驗學校校長轉化型課程領導之個案研究**（博士論文，國立清華大學）。臺灣博碩士論文知識加值系統。
<https://hdl.handle.net/11296/49ec9u>
- 詹志禹（2019）。臺灣實驗教育師資培育的困境與希望。**中等教育**，**70**（1），8-16。
[http://doi.org/10.6249/SE.201903_70\(1\).0001](http://doi.org/10.6249/SE.201903_70(1).0001)
- 楊瑞珠（2014）。從革新的課程領導談學校體育課程管理。**政大體育研究**，**23**，31、33-42。[https://doi.org/10.30411/CTTYC.201410_\(23\).0002](https://doi.org/10.30411/CTTYC.201410_(23).0002)
- 甄曉蘭（2005）。學校課程領導的行政思維。**現代教育論壇**，**14**，26-29。
- 蔡進雄（2019）。中小學校長教練式領導理論與實務演練：從師傅到教練。**教育行政論壇**，**11**（1），1-14。<http://140.127.82.166/handle/987654321/19860>
- 劉鎮寧（2018）。偏鄉小校推動學校型態實驗教育：從契機到實踐的困境與出路—以臺東縣為例。**教育研究月刊**，**287**，52-65。
<https://doi.org/10.3966/168063602018030287004>
- 謝傳崇、曾煥淦、張莉君（2019）。另類教育創新取徑：臺灣公立實驗學校現況之探討。**學校行政**，**122**，185-205。
[http://doi.org/10.6423/HHHC.201907_\(122\).0011](http://doi.org/10.6423/HHHC.201907_(122).0011)
- 蘭亞瓊（2016）。多個案比較法及其對高等教育研究的啟示。**高等教育研究**，**11**，39-50。

嚴春財 (2004) 。轉型課程領導對九年一貫課程改革的啟示。 *教育資料與研究* , 56 , 54-59 。

- https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2052248
- Acun, V., & Yilmazer, S. (2019). Combining grounded theory (GT) and structural equation modelling (SEM) to analyze indoor soundscape in historical spaces. *Applied Acoustics*, 155, 515-524. <https://doi.org/10.1016/j.apacoust.2019.06.017>
- Aronowitz, S., & Giroux, H. A. (1993). *Education still under siege* (2nd ed.). Bergin & Garvey.
- Aronson, S. R. (1995). Alternative learning environments (Summary of alternative education legislation). *Insights on Educational Policy, Practice, and Research*, 6. <http://www.sedl.org/policy/insights/n06/index.html>
- Bellibas, M. S., & Liu, Y. (2017). Multilevel analysis of the relationship between principals' perceived practices of instructional leadership and teachers' self-efficacy perceptions. *Journal of Educational Administration*, 55(1), 49-69. <https://doi.org/10.1108/JEA-12-2015-0116>
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. J. D. (1992). *An invitation to reflexive sociology*. The University of Chicago Press.
- Brown, T. M. (1988). How fields change: A critique of the "Kuhnian" view. In W. F. Pinar (Ed.), *Contemporary curriculum discourses* (pp. 16-30). Gorsuch Scarisbrick.
- Denzin, N. K. (1994). The art and politics of interpretation. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 500-515). Sage.
- Dewey, J. (1963). *Experience and education*. Collier.
- Dewey, J. (1989). *Freedom and culture*. Prometheus.
- Diem, S., & Carpenter, B. W. (2012). Social justice & leadership preparation: Developing a transformative curriculum. *Planning and Changing*, 43(1/2), 96-112.
- Glatthorn, A. A., Boschee, F., Whitehead, B. M., & Boschee, B. F. (2018). *Curriculum leadership: Strategies for development and implementation* (5th ed.). Sage.
- Habermas, J. (1971). *Knowledge and human interests* (J. J. Shapiro, Trans.). Beacon Press. (Original work published 1968)
- Habermas, J. (1996). Three normative models of democracy. In S. Benhabib (Ed.), *Democracy and difference: Contesting the boundaries of the political* (pp. 21-30). Princeton University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1nxcvsv.4>
- Hsieh, C.-C., Tseng, H.-K., & Chen, R. J.-C. (2021). Transformation from traditional schools to alternative schools: Curriculum leadership of the principals of Taiwanese aborigines. *Asia Pacific Education Review*, 22(1), 53-66. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09663-9>
- Kirby, P. C. (1992). Shared decision making: Moving from concerns about restrooms to concerns about classrooms. *Journal of School Leadership*, 2(3), 330-344. <https://doi.org/10.1177/105268469200200308>
- Lee, D. H. L., & Chiu, C. S. (2017). "School banding": Principals' perspectives of teacher professional development in the school-based management context. *Journal of Educational Administration*, 55(6), 686-701. <https://doi.org/10.1108/JEA-02-2017-0018>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22. <http://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Midwest Comprehensive Center. (2018, September). *Transforming systems for high levels of learning for all students: Personalized learning in Wisconsin*. American Institutes for Research. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED589979.pdf>

- Moreeng, B., & Tshelane, M. (2014). Transformative curriculum leadership for rural ecologies. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(23), 850-858.
<https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n23p850>
- Nagata, Y. (2007). *Alternative education: Global perspectives relevant to the Asia-Pacific region*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-4986-6>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018a). *The future of education and skills: Education 2030*.
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018b). *Teaching for the future: Effective classroom practices to transform education*.
<https://doi.org/10.1787/9789264293243-en>

陸、附錄

- 一、附錄置於參考書目之後。
- 二、附錄如有兩個以上時，依數字之順序分別註明「附錄 1」、「附錄 2」…，或 Appendix 1、Appendix 2…。最好有標題，如有標題，格式如「附錄 1：通識教育評量問卷學生版」。

柒、其它注意事項：

- 一、內文及文末之引用文獻，所有的出版年均以西元年代表達，以符合國際化趨勢。
- 二、內文之中文作者均以全名（姓與名）來書寫，不像英文作者只使用姓而不使用名。
- 三、文末引用文獻之書名和期刊名中文以**粗體字**表達，西文以**斜體字**來表達，切莫使用劃底線的方式。
- 四、中文文獻應使用中式（全形）的標點符號，而英文文獻則使用西式（半形）的標點符號。在西式標點符號後需空一格 (space) 後方書寫。
- 五、參考文獻格式上，第一行靠左，第二行起，中文縮排兩個全形字母；英文縮排四個半形字母。
- 六、未出版論文的引用影響審查評分，尤其是碩士論文與報章雜誌資料，請儘量引用有審查制度的學術期刊文章。
- 七、摘要採一段式，「研究目的」及「研究發現」或「研究結論」務必具體書明。
- 八、本資料無法詳述 APA 手冊中所有的格式規定，僅提出國內較常用到的內容。
- 九、格式若有爭議，仍得回歸到英文的 APA 出版手冊，以其格式為準。